



**PROCESO SELECTIVO PARA LA FORMACION, POR CONCURSO-OPOSICIÓN
LIBRE, DE UNA BOLSA DE EMPLEO DE TÉCNICO EN EDUCACIÓN INFANTIL
DEL AYUNTAMIENTO DE SIERO, CONVOCADA POR RESOLUCIÓN DE LA
CONCEJALÍA DELEGADA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y RECURSOS HUMANOS
DE 2 DE AGOSTO DE 2018**

CUADERNILLO DE EXAMEN

PRIMERA PRUEBA

1.- El estudio del desarrollo de los movimientos posturales de los niños y niñas pequeños es el objeto de la obra de:

- a) Montessori.
- b) Piaget.
- c) Emmi Pikler.
- d) Decroly.

2.- Si observamos a un niño o niña y vemos que es capaz de manejar la inteligencia práctica relacionada con los sentidos y sus movimientos, podemos afirmar que se haya en el período:

- a) Sensoriomotor.
- b) Preoperacional.
- c) De las operaciones concretas.
- d) Ninguna es correcta.

3.- La formulación según Arno Stern, pasa por tres estadios sucesivos que son:

- a) Figuras primarias, figuras secundarias y figuras terciarias.
- b) Trazo, figuras esenciales y memoria orgánica.
- c) Figuras primarias, objetos-imágenes, figuras esenciales.
- d) Todas las respuestas anteriores son ciertas.

4.- De los siguientes autores, señala un representante de la educación consciente:

- a) Gadner.
- b) A. Solter.
- c) Froebel.
- d) Decroly.

5.- El síndrome del hospitalismo, según la teoría de René Spitz, consiste en que:

- a) La carencia de relaciones afectivas entre un bebé y su madre o persona de referencia, implica graves consecuencias negativas para todos los ámbitos de desarrollo del bebé.
- b) Cuando el bebé ha de permanecer en el hospital debido a problemas relacionados con el momento del nacimiento y la madre recibe el alta, se crea un gran vínculo afectivo con el personal que lo atiende en vez de con la familia.
- c) El bebé que debe permanecer en el hospital un largo periodo de tiempo reacciona ante todas las personas a las que no conoce y que vayan con ropa blanca con llantos, rechazo y miedo.
- d) No existe ningún síndrome con esa denominación.

6.- El concepto de zona de desarrollo próximo, se refiere a:

- a) La utilización de objetos próximos para la estimulación.
- b) La capacidad de aprendizaje a través de la interacción social.
- c) La continuidad de estímulos que recibe el niño.
- d) La distancia entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial.

7.- El proceso mediante el cual los niños y niñas tratan de interpretar sus experiencias nuevas en función de los esquemas que ya poseen, según Piaget, se denomina:

- a) Adaptación.
- b) Asimilación.
- c) Acomodación.
- d) Acoplamiento.

8.- El método Montessori basado en el desarrollo natural, fisiológico y psíquico del niño y de la niña se divide en tres partes:

- a) Educación motriz, educación sensorial y lenguaje.
- b) Juego, actividades plásticas y educación motriz.
- c) Juego, actividades plásticas y lenguaje.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

9.- Entre los espacios mínimos y equipamiento de los centros que imparten el primer ciclo de educación infantil, contamos con:

- a) Aseos para las salas de niños y niñas de uno y dos años: lavabos e inodoros, una bañera con repisa y un contenedor de material de desecho.
- b) Aseos para las salas de niños y niñas de uno y dos años: lavabos e inodoros, en una proporción de uno por cada seis menores o fracción, una bañera con repisa y un contenedor de material de desecho.
- c) Aseos para las salas de niños y niñas de uno y dos años: lavabos e inodoros, en una proporción de uno por cada ocho menores, un cambiador y un contenedor de material de desecho.
- d) Aseos para las salas de niños y niñas de uno y dos años: lavabos e inodoros, en una proporción de uno por cada seis menores o fracción, casilleros para la ropa y un contenedor de material de desecho.

10.- ¿Cuáles de los siguientes factores tiene una incidencia negativa en el período de adaptación?

- a) Horario flexible los primeros días.
- b) Actividades de conocimiento mutuo.
- c) Horarios rígidos desde el principio.
- d) Relación fluida con la familia.

11.- Observas que a una niña que ha sufrido un pequeño accidente le sale sangre en pequeño volumen y por múltiples bocas. Desde el punto de vista de su origen, consideras que se trata de una hemorragia:

- a) Venosa.
- b) Arterial.
- c) Capilar.
- d) Otorragia.

12.- Existen numerosas alteraciones relacionadas con la higiene en la etapa infantil. Se denomina muguet a la infección que provoca:

- a) Aparición de placas blanquecinas y espesas adheridas a la mucosa de la lengua y cara interna de las mejillas.
- b) Una alteración debida a una alimentación no equilibrada.
- c) Aparición de zonas enrojecidas y brillantes en la zona genital.
- d) Reblandecimiento del tejido duro de las encías y dientes.

13.- Durante el sueño en la infancia, se pueden diferenciar distintos momentos, estadios y etapas que se repiten de forma cíclica. El sueño REM coincide con:

- a) Sueño ligero.
- b) Sueño profundo.
- c) Sueño agitado.
- d) Sueño de adormecimiento.

14.- De los siguientes trastornos del sueño, ¿cuáles son parasomnias?

- a) Insomnio, pesadillas y bruxismo.
- b) Movimientos automáticos, sonambulismo y terrores nocturnos.
- c) Insomnio y sonambulismo.
- d) Somniloquia y narcolepsia.

15.- ¿Cuáles de las siguientes no son enfermedades exantemáticas?:

- a) Varicela y rubeola.
- b) Mononucleosis infecciosa.
- c) Exantema de Boston.
- d) Pielonefritis.

16.- La giardiasis es una enfermedad que se puede transmitir por contacto y puede provocar entre otros los siguientes síntomas:

- a) Aparición de vesículas llenas de un líquido claro que puede volverse amarillo.
- b) Diarreas de carácter crónico que se extienden durante varias semanas; vómitos y pérdida de peso.
- c) Tos intensa con dificultad para respirar en mayor o menor grado.
- d) Enrojecimiento ocular y molestias ante la luz.

17.- Señala la afirmación incorrecta sobre la principal función de los alimentos plásticos:

- a) Contribuyen a la renovación y formación de las estructuras corporales.
- b) Forman nuevos tejidos y reparan los ya existentes.
- c) Contienen alto contenido proteínico.
- d) Proporcionan la energía necesaria para la realización de las actividades metabólicas.

18.- Una emoción autoconsciente es:

- a) Miedo.
- b) Alegría.
- c) Cólera.
- d) Vergüenza.

19.- ¿Cuál de los siguientes autores afirma que las emociones juegan un papel más determinante que la razón y que la personalidad se forma a partir de las relaciones que el niño establece con sus progenitores al principio de su vida?

- a) Piaget.
- b) Freud.
- c) Skinner.
- d) Albert Bandura.

20.- ¿A qué edad se considera que un niño tiene una sonrisa plenamente social?

- a) De 0 a 2 meses.
- b) De 3 a 9 meses.
- c) De 9 a 14 meses.
- d) De 15 a 18 meses.

21.- La capacidad que tienen los niños y las niñas de interpretar las emociones de sus cuidadores se evidencia con la llamada "referencia social" y se pone de manifiesto:

- a) Desde su nacimiento.
- b) Entre los 3 y 6 meses.
- c) Entre los 8 y 10 meses.
- d) A partir de los 18 meses.

22.- Según Sara Cone Bryant, autora de "El arte de contar cuentos", las cualidades más apreciadas por los niños en los cuentos son:

- a) Que las motivaciones y metas de los personajes estén próximas a las suyas, que la secuencia causa-efecto sea muy simple y que el material esté ordenado.
- b) Convertir lo fantástico en real, identificarse con los personajes y dar rienda suelta a su fantasía.
- c) La rapidez de acción, la sencillez teñida de misterio y el elemento reiterativo.
- d) Comprender hechos y sentimientos de otros, fomentar la creatividad y resolver estados de conflicto.

23.- Según Pelegrín (1982), los cuentos acumulativos son un subtipo de:

- a) Los Cuentos de Animales.
- b) Los Cuentos Maravillosos.
- c) Los Cuentos de nunca acabar.
- d) Los Cuentos de Fórmula.

24.- En el primer ciclo de Educación Infantil la evaluación debe atender a:

- a) Dos dimensiones fundamentales: la valoración de las condiciones iniciales individuales de cada niño y niña y la valoración de los progresos que ha efectuado en su desarrollo.
- b) El proceso seguido y los logros alcanzados.
- c) Dos dimensiones fundamentales: la valoración del proceso educativo y de los logros alcanzados y la valoración de la intervención educativa y su grado de ajuste a lo planificado.
- d) Tres dimensiones fundamentales: la valoración de las condiciones iniciales individuales de cada niño y niña, la valoración del contexto socio-familiar y la valoración de la intervención educativa y su grado de ajuste a lo planificado.

25.- La diversidad de los instrumentos para obtener la información necesaria responde al siguiente principio de evaluación:

- a) La evaluación ha de ser formativa.
- b) La evaluación ha de ser participativa y democrática.
- c) La evaluación ha de ser abierta.
- d) La evaluación ha de ser contextualizada.

26.- "Adaptarse paulatinamente a las rutinas y hábitos de la vida cotidiana, y colaborar en tareas habituales que contribuyan a su bienestar y a la adquisición de hábitos básicos de higiene y cuidado personal" es un:

- a) Objetivo del primer ciclo de Educación Infantil.
- b) Criterio general para la valoración del proceso del alumnado.
- c) Principio general del primer ciclo de Educación Infantil.
- d) Principio pedagógico.

27.- En la franja de edad que abarca el juego simbólico, se producen cambios sustanciales dentro del mismo. ¿Cuáles de los siguientes hitos se producen de manera evolutiva?

- a) Combinación de actores y juguetes – Inicios de secuenciación de acciones o esquemas de acción – Integración y descentración.
- b) Inicios de secuenciación de acciones o esquemas de acción – Secuenciación de acciones y objetos sustitutos – Combinación de actores y juguetes.
- c) Secuenciación de acción y objetos sustitutos – Sustitución plena de objetos y planificación – Integración y descentración.
- d) Integración y descentración – Combinación de actores y juguetes – Inicios de secuenciación de acciones o esquemas de acción.

28.- La disglosia es un trastorno de:

- a) El lenguaje.
- b) La voz.
- c) La comunicación.
- d) La articulación.

29.- Según Rüssel, el juego se clasifica en cuatro grandes modalidades, en gran parte interrelacionadas entre sí. ¿Cuáles son?

- a) El juego de ejercicio, el juego simbólico, el juego de construcción o montaje y el juego de reglas.
- b) El juego configurativo, el juego de entrega, el juego de representación de personajes y el juego reglado.
- c) El juego psicomotor, el juego cognitivo, el juego social y el juego afectivo.
- d) El juego funcional, el juego de ficción, el juego de adquisición y el juego de fabricación.

30.- Cuando varios niños y niñas juegan juntos al mismo juego e interaccionan, pero el juego no depende de la participación continuada de ninguno de ellos, estamos hablando de:

- a) Juego asociativo.
- b) Juego paralelo.
- c) Juego cooperativo.
- d) Juego de grupo.

31.- En líneas generales, la inflexibilidad cognitiva y comportamental característica de los niños y niñas con síndrome de Asperger tiene su expresión clínica en los siguientes puntos:

- a) Intereses obsesivos.
- b) Rutinas o rituales repetitivos.
- c) Insistencia en el cumplimiento de normas y procedimientos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

32.- Cuando hablamos de un currículo común para todo el alumnado en el que se van incorporando adaptaciones para que cada alumno o alumna aprenda lo mismo pero de diferente manera, estamos haciendo alusión al principio de:

- a) Normalización.
- b) Inclusión.
- c) Integración.
- d) Sectorización.

33.- Uno de los principios pedagógicos recogidos en el artículo 6, del Decreto 113/2014, de 3 de diciembre, por el que se regula la ordenación de los contenidos educativos del primer ciclo de educación infantil, es:

- a) Se fomentará el trabajo en equipo, favoreciendo la coordinación de diferentes profesionales que desarrollan su labor en el centro.
- b) Autonomía.
- c) Atención a la diversidad.
- d) Intervención educativa con el alumnado.

34.- Según el Decreto 113/2014, de 3 de diciembre, del Principado de Asturias, el primer ciclo de educación infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan alcanzar los objetivos siguientes:

- a) Desarrollar las capacidades sensoriales y perceptivas para favorecer la curiosidad por el entorno inmediato y por los elementos que lo configuran, atribuyéndoles significación.
- b) La equidad, como garante de la prevención y compensación de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales.
- c) La calidad de los entornos educativos, haciendo referencia a todos los elementos que influyen directa e indirectamente en la educación del alumnado.
- d) La colaboración y el esfuerzo compartido por familias, profesionales, centros, administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad, para alcanzar una educación de calidad.

35.- Cuando las necesidades de organización del centro lo requieran, podrán agruparse menores de distintas edades en una unidad ponderadamente, de forma que a mayor número de niños y niñas de menor edad, corresponderá un menor número total, respetando en todo caso la siguiente distribución máxima:

- a) Entre 13 y 17 niñas y niños en las unidades para agrupamientos de 0, 1 y 2 años.
- b) Entre 8 y 13 niñas y niños en las unidades para agrupamientos de 0 y 1 año.
- c) Entre 12 y 17 niñas y niños en las unidades para agrupamientos de 1 y 2 años.
- d) Entre 9 y 16 niñas y niños en las unidades para agrupamientos de todas las edades.

36.- ¿Cuál es una de las funciones y requisitos del personal educativo, que recoge el artículo 16 del Decreto 27/2015, de 15 de abril, por el que se establecen los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de educación infantil y se regula la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil en el Principado de Asturias?

- a) Es competencia de profesionales que desempeñen funciones de técnico superior de educación infantil diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a los niños y a las niñas de acuerdo con la propuesta pedagógica.
- b) La elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica estará bajo la responsabilidad de profesionales con el título de técnico superior de educación infantil.
- c) Elaborar el proyecto educativo.
- d) Establecer un régimen interno.

37.- El Decreto 113/2014, de 3 de diciembre, habla de la calidad de los entornos educativos, haciendo referencia a todos los elementos que influyen directa e indirectamente en la educación del alumnado. ¿En qué artículo viene recogido?

- a) Artículo 1.
- b) Artículo 2.
- c) Artículo 3.
- d) Artículo 4.

38.- En el artículo 10 del Decreto 113/2014, de 3 de diciembre, las actuaciones previstas para la colaboración permanente con las madres, los padres o personas que ejerzan la tutoría legal y la transmisión de información a ellos y ellas, serán recogidas en el siguiente documento:

- a) La programación general anual.
- b) La propuesta pedagógica.
- c) El reglamento de régimen interior.
- d) El plan de atención a la diversidad.

39.- ¿Cuál es una de las orientaciones metodológicas, recogidas en el Decreto 113/2014, de 3 de diciembre?

a) La finalidad de la educación infantil es contribuir al desarrollo físico, emocional, cognitivo, afectivo, social y moral de los niños y las niñas en colaboración con las familias, proporcionándoles un clima y entorno seguro donde se sienten que les acogen con expectativas de aprendizaje.

b) La finalidad de la educación infantil es contribuir al desarrollo físico, emocional, intelectual, afectivo, social y moral de los niños y las niñas en colaboración con las familias, proporcionándoles un clima y entorno de confianza donde se sienten que les acogen con expectativas de aprendizaje.

c) La finalidad de la educación infantil es contribuir al desarrollo físico, emocional, cognitivo, afectivo, social y moral de los niños y las niñas en colaboración con las familias, proporcionándoles un clima y entorno de confianza donde se sienten que les acogen con expectativas de enseñanza-aprendizaje.

d) La finalidad de la educación infantil es contribuir al desarrollo físico, emocional, cognitivo, afectivo, social y moral de los niños y las niñas en colaboración con las familias, proporcionándoles un clima y entorno de confianza donde se sienten que les acogen con expectativas de aprendizaje.

40.- Según Borja (1994), el juguete-instrumento es

a) El juguete que presenta posibilidades sonoras y permite al niño y la niña desarrollar su capacidad creativa, artística y musical.

b) Un simple soporte o medio al servicio de una actividad lúdica originada, en ocasiones, al margen del propio objeto. Son objetos poco condicionantes, por su simplicidad favorecen la imaginación y la expresión. La mayoría de los juguetes tradicionales estarían en este nivel.

c) Un juguete creado por los niños y las niñas a partir de elementos sencillos.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

PREGUNTAS RESERVA

41.- La vitamina B1:

- a) Es antioxidante y evita el envejecimiento.
- b) Regula el sistema nervioso e interviene en procesos relacionados con el cansancio, falta de apetito y depresión.
- c) Participa en la formación y mantenimiento de la piel y mucosas.
- d) Interviene en el crecimiento y reparación de dientes y huesos.

42.- ¿A qué capacidades nos referimos cuando hablamos de inteligencia emocional?

- a) Identificación y comprensión de los sentimientos propios.
- b) Control y canalización de las emociones.
- c) Autoestima y empatía.
- d) Todas las respuestas anteriores son ciertas.

43.- ¿Qué se entiende por literatura instrumentalizada?

- a) Todas aquellas producciones que no utilizan imágenes. Solo emplean el lenguaje como instrumento.
- b) Las obras donde prima la intención didáctica (transmitir información y conocimientos) sobre la artística y literaria.
- c) Aquellas producciones principalmente orales que más tarde fueron escritas y destinadas al público infantil.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

44.- La evaluación inicial puede referirse a dos aspectos de la enseñanza bien diferenciados:

- a) Al comienzo de un proceso de enseñanza y a la evaluación de los conocimientos previos.
- b) Al conocimiento de todos los ámbitos de la personalidad y a la individualización de la enseñanza.
- c) A las características de cada centro y a el contexto social, económico y cultural.
- d) A la información significativa sobre los procesos seguidos por los participantes y a la consideración de la singularidad de cada persona.

45.- En una dieta equilibrada el aporte calórico de grasas debe distribuirse en un:

- a) 5%.
- b) 20%.
- c) 35%.
- d) 50-60%.